

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернореченская средняя общеобразовательная школа №1»

«Принято»  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 28.08.2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Чернореченская СОШ №1»  
И.Е. Лейниш  
приказ № 245 от 28.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету **География**

в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой  
основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (**Вариант 1**)  
**7 класс**

2025-2026 учебный год

п. Новочернореченский  
2025 год

### **Пояснительная записка**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи реализации АООП:**

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и требованиями АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля».

#### **Цель и задачи обучения курса:**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

#### **Цель:**

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МБОУ 2Чернореченская СОШ №1» рабочая программа в 7 классе рассчитана на 34ч. (1 час в неделю) — обязательная часть Учебного плана,

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими результатов двух видов: **личностных и предметных**. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и **социальные (жизненные) компетенции** обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Планируемые личностные результаты

#### 7 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.
- Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### Планирование освоения предметных результатов учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### 7 класс

<u><b>Минимальный уровень:</b></u>	<u><b>Достаточный уровень:</b></u>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;</li> <li>• правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;</li> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе;</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;</li> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>
--	---

### **Основное содержание учебного предмета**

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Содержание учебного предмета 7 класс (34 часа в год, 1 ч в неделю)**

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

На уроках учащиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### **Особенности природы и хозяйства России**

##### **(общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России

#### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга ).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

#### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Обобщающий урок по географии России**

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

### Календарно-тематическое планирование по предмету география

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	Сроки прохождения программы	
			Плановые	Фактические
1	1	Географическое положение России на карте мира.		
2	1	Европейская и Азиатская части России.		
3	1	Административное деление России		
4	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения.		
5	1	Климат России		
6	1	Водные ресурсы России, их использование		
7	1	Население России. Народы России.		
8	1	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.		
9	1	Сельское хозяйство, его отрасли		
10	1	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.		
11	1	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России		
12	1	Климат.		
13	1	Растительный и животный мир		
14	1	Население и его основное занятие.		
15	1	Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые		
16	1	Климат. Водоемы тундры. Растительный мир тундры. Животный мир тундры		
17	1	Хозяйство. Население и его основное занятие		
18	1	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры		
19	1	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга)		
20	1	Смешанные и лиственные леса		
21	1	Животный мир лесной зоны. Пушные звери		
22	1	Значение леса		

23	1	Промышленность и с/х Центральной России.		
24	1	Города Центральной России.		
25	1	Особенности развития хозяйства Северо-западной России		
26	1	Западная Сибирь		
27	1	Восточная Сибирь		
28	1	Дальний Восток		
29	3	Заповедники. Заказники лесной зоны. Охрана леса.		
30	4	Степи. Охрана природы зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые.		
31	1	Полупустыни и пустыни. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.		
32	1	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
33	1	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		
34	1	Обобщающий урок по географии России		